1**11學年度國立臺南高級海事水產職業學校學生穩定就學措施實施計畫**

1. 依據：教育部國民及學前教育署111學年度補助辦理高級中等學校學校

 穩定就學措施實施計畫辦理。

二、目的：

 （一）落實學生穩定就學並定期進行中離生追蹤輔導，配合三級輔導機制，

 應用校內外專業輔導資源，共同協助學生就學、就業或其他協助。

 （二）協助中途離校學生之學習及生活適應，提供多元彈性或自我探索課

 程，以提升學生的學習興趣、學習效能，協助學生身心健康。

三、辦理單位：輔導處、教務處、學務處、實習處

四、實施對象

|  |  |
| --- | --- |
|   計畫對象 |  預估人數 |
| （一）中途離校學生通報系統之學生。（二）經學校中途離校學生輔導小組(以下簡稱輔導小組)評估為中離預警對象之學生。（會同註冊組了解未註冊及延長休學者）。 |  15 |
| （三）學校協助中離預警對象的相關人員，參加研習與座談共二場次之教師。 |  50 |

1. 活動規劃：
2. 學校評估學生個別需求，規劃適性輔導計畫、自我探索及職涯體

 驗等課程，以協助其穩定就學及未來發展之方向。

1. 辦理中離生預防追蹤及復學輔導知能研習、座談，協助任課教師

 提升知能。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 名稱 | 期程 | 時間 | 總時數  | 地點 |
| 1-1 心理劇研習 | 第二學期 | 112年3月~112年7月 |  2 | 第一會議室 |
| 1-2 輔導座談會 | 第二學期 | 112年3月~112年7月 |  2 | 第一會議室 |
| 2-1多元彈性課程 | 第一學期至第二學期 | 111年10月~112年7月 |  8 | 籃球場及游泳池 |
| 3-1職涯體驗課程 | 第一學期至第二學期 | 111年10月~112年7月 |  8 | 食品科烘焙工廠 |
| 4-1自我探索課程 | 第一學期至第二學期 | 111年10月~112年7月 |  25 | 團體諮商室 |
| 4-2 心理諮商服務 | 第一學期至第二學期 | 111年10月~112年7月 |  50 | 個別諮商室 |

六、內容：

1-1 心理劇研習：

 辦理中離學生預防與穩定就學之教師輔導知能研習，邀請專學者講解心

 理劇，亦以實際操作演示，引導教師們應用，增進教師知能以協助學生。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名稱 |  大 綱 |  時 數 | 材料或設備 |
| 心理劇概論 |  講解介紹心理劇 |  1 | 電腦 |
| 應用技巧 |  操作演示技巧 |  1 | PPT |

 師資：外聘專家學者

1-2 輔導座談會：

 施行班級內有中離預警學生的導師及認輔老師研討，針對生活適應困難

 與就學不穩定學生召開會議，研擬輔導與教學策略。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名稱 |  大 綱 |  時 數 | 材料或設備 |
| 輔導策略 |  適性輔導方法 |  1 | PPT |
| 教學研討 |  研討多元教學方式 |  1 | 教學資料 |

 師資：外聘專家學者

2-1 辦理多元彈性課程：

 利用戶外休閒活動及水域活動教學，提升學習興趣，增進學習意願，改

 善適應情形。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名稱 |  教 授 大 綱 |  時 數 | 教材或設備 |
| 休閒活動(籃球1) | 1.基本規則說明2.基本運球 3.傳接球訓練 |  2 | 籃球10顆 |
| 休閒活動(籃球2) | 1.基本投籃動作要領及說明2.運球上籃動作技巧及說明 |  2 | 籃球10顆 |
| 水域活動救生示範及(獨木舟)教學 | 1.水域介紹2.救生演練3.獨木舟船隻介紹 4.器材介紹與划槳動作教學 5.划槳實際操作練習 6.獨木舟控制演練 |  2 | 獨木舟4艘 |
| 水域活動(SUP)划舟教學 | 1.SUP器材介紹 2.SUP划槳操作 3.SUP板核心動作練習 4.SUP板核心控制動作解說 |  2 | SUP4艘 |

 師資：體育教師、運動教練

3-1 職涯體驗課程：

 了解烘焙職涯趨勢，因應時勢需求以加強烘焙能力，學習烘焙基本操作技能、團隊合作與生活能力。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名稱 | 教授大綱 |  時 數 | 教材或設備 |
| 基本烘培 | 1. 工廠安全與衛生宣導
2. 認識烘焙基本食材
3. 了解器具正確操作方法
 |  1 | 1. 自編教材
2. 烘焙機具、器具
 |
| 燕麥雪花餅製作 | 1. 講述「燕麥小西餅、雪花餅」製作流程與注意事項
2. 「燕麥小西餅、雪花餅」實作
3. 製作成品評比與討論
 |  3 | 1. 自編教材
2. 烘焙機具、器具
3. 學習單
 |
| 椰子球丹麥餅實作 | 1. 講述「椰子球、丹麥小西餅」製作流程與注意事項
2. 「椰子球、丹麥小西餅」實作
3. 製作成品評比與討論
 | 4 | 1.自編教材2.烘焙機具、器具3. 學習單 |

 備註：四小時一次實作，共二次實作與膳食。

 師資：食品科教師（與二位工讀生）

4-1 自我探索課程：

 協助學生適性發展，統整自我概念，以期學生健全成長。

1. 生涯探索小團體，協助學生認識自我特質、價值觀生涯探究。

（第一學期）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序次 | 單元名稱 | 單元目標 | 活動內容 | 時數 |
| 1 | 為自己啟航 | 1. 彼此認識
2. 訂定團體規範
 | 1. 我的盾牌
2. 我們的約定
 |  2 |
| 2 | 特質大搜查 | 1. 自己擁有哪些特質
2. 能欣賞自己的特質
 | 1. 特質之旅
2. 特質大頭娃
 |  2 |
| 3 | 我知我可以 | 1. 了解自己的興趣
2. 了解自己的能力
 | 1. 興趣賓果
2. 我可以
 |  1 |
| 4 | 人生拍賣會 | 1. 認識價值觀
2. 認識自己的價值觀
 | 1. 神燈大魔神
2. 價值觀大拍賣
 |  1 |
| 5 | 情緒調色盤 | 1. 認識情緒自我情緒
2. 學習面對自我的情緒
 | 1. 情緒開麥拉
2. 寶貝心情
 |  1 |
| 6 | 時間在賽跑 | 1. 檢視自我時間安排狀況
2. 學習時間管理
 | 1. 生活圓餅圖
2. 時間等等我
 |  1 |
| 7 | 生涯幻遊 | 1. 了解職業多元性
2. 自我對未來的想像
 | 1. 職業百態
2. 心中的桃花源
 |  2 |
| 8 | 勇敢再出發 | 1. 回顧每次團體的內容
2. 統整團體經驗和收穫
 | 1. 心花朵朵開
2. 愛的回饋
 |  2 |

 師資：輔導教師

1. EQ成長小團體：協助學生關照自我的情緒，並增進學習意願。

（第二學期）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序次 | 單元名稱 | 單元目標 | 活動內容 |  時數 |
| 1 | 與你相遇 | 1. 瞭解團體內容
2. 彼此認識
 | 1. 一見你就笑
2. 我們的約定
 |  2 |
| 2 | 猜心 | 1. 認識情緒種類
2. 檢視自己的情緒及反應
 | 1. 百變情緒
2. 情緒氣象台
 |  2 |
| 3 | 情緒鬥陣走 | 1. 了解情緒發生的情境與原因
2. 覺察引發情緒的行為或想法
 | 1. 心情故事
2. 心情放送台
 |  2 |
| 4 | 心靈補給站 | 1. 檢視平常處理情緒的方法
2. 學習合理宣洩情緒
 | 1. 心靈迷宮
2. 心靈聚寶盆
 |  1 |
| 5 | 學習是為啥 | 1. 了解自己的學習價值觀
2. 了解如何抓取讀書重點
 | 1. 學習價值觀拍賣
2. 神奇「五」寶貝
 |  1 |
| 6 | 心「專」則靈 | 1. 了解自己分心的原因
2. 找出增進專心的方法
 | 1. 未完成語句
2. 心專則靈
 |  1 |
| 7 | 疑難雜症百寶箱 | 1. 檢視困擾自己學習的問題
2. 腦力激盪解除疑惑
 | 1. 百寶箱出爐
2. 腦力激盪
 |  2 |
| 8 | 生命藏寶圖 | 1. 團體對個人學習的影響
2. 彼此支持邁向有效學習
 | 1. 時光隧道
2. 大豐收
 |  2 |

 師資：輔導教師

4-2 心理諮商服務：

實施三級預防輔導機制，評估高關懷個案，外聘具證照專業人員，提供學生諮商服務協助學生穩定就學與適應。

 師資：外聘心理師。

七、師資：外聘專家學者、心理師。校內師資**：**食品科教師、輔導教師、體

 育教師及運動教練。

八、經費概算表（需核章）：詳如附件

九、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

**備註：1所學校以20頁為限(含附件)，條列式，不要敘述性文字，另各類型課程請勿分計畫撰寫，以利計算總經費。**