1**11學年度國立臺南高級海事水產職業學校學生穩定就學措施實施計畫**

1. 依據：教育部國民及學前教育署111學年度補助辦理高級中等學校學校

穩定就學措施實施計畫辦理。

二、目的：

（一）落實學生穩定就學並定期進行中離生追蹤輔導，配合三級輔導機制，

應用校內外專業輔導資源，共同協助學生就學、就業或其他協助。

（二）協助中途離校學生之學習及生活適應，提供多元彈性或自我探索課

程，以提升學生的學習興趣、學習效能，協助學生身心健康。

三、辦理單位：輔導處、教務處、學務處、實習處

四、實施對象

|  |  |
| --- | --- |
| 計畫對象 | 預估人數 |
| （一）中途離校學生通報系統之學生。  （二）經學校中途離校學生輔導小組(以下簡稱輔導小組)評估為中離預警對象之學生。（會同註冊組了解未註冊及延長休學者）。 | 15 |
| （三）學校協助中離預警對象的相關人員，參加研習與座談共二場次之教師。 | 50 |

1. 活動規劃：
2. 學校評估學生個別需求，規劃適性輔導計畫、自我探索及職涯體

驗等課程，以協助其穩定就學及未來發展之方向。

1. 辦理中離生預防追蹤及復學輔導知能研習、座談，協助任課教師

提升知能。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 名稱 | 期程 | 時間 | 總時數 | 地點 |
| 1-1 心理劇研習 | 第二學期 | 112年3月~112年7月 | 2 | 第一會議室 |
| 1-2 輔導座談會 | 第二學期 | 112年3月~112年7月 | 2 | 第一會議室 |
| 2-1多元彈性課程 | 第一學期至第二學期 | 111年10月~112年7月 | 8 | 籃球場及  游泳池 |
| 3-1職涯體驗課程 | 第一學期至第二學期 | 111年10月~112年7月 | 8 | 食品科  烘焙工廠 |
| 4-1自我探索課程 | 第一學期至第二學期 | 111年10月~112年7月 | 25 | 團體諮商室 |
| 4-2 心理諮商服務 | 第一學期至第二學期 | 111年10月~112年7月 | 50 | 個別諮商室 |

六、內容：

1-1 心理劇研習：

辦理中離學生預防與穩定就學之教師輔導知能研習，邀請專學者講解心

理劇，亦以實際操作演示，引導教師們應用，增進教師知能以協助學生。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名稱 | 大 綱 | 時 數 | 材料或設備 |
| 心理劇概論 | 講解介紹心理劇 | 1 | 電腦 |
| 應用技巧 | 操作演示技巧 | 1 | PPT |

師資：外聘專家學者

1-2 輔導座談會：

施行班級內有中離預警學生的導師及認輔老師研討，針對生活適應困難

與就學不穩定學生召開會議，研擬輔導與教學策略。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名稱 | 大 綱 | 時 數 | 材料或設備 |
| 輔導策略 | 適性輔導方法 | 1 | PPT |
| 教學研討 | 研討多元教學方式 | 1 | 教學資料 |

師資：外聘專家學者

2-1 辦理多元彈性課程：

利用戶外休閒活動及水域活動教學，提升學習興趣，增進學習意願，改

善適應情形。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名稱 | 教 授 大 綱 | 時 數 | 教材或設備 |
| 休閒活動  (籃球1) | 1.基本規則說明  2.基本運球  3.傳接球訓練 | 2 | 籃球10顆 |
| 休閒活動  (籃球2) | 1.基本投籃動作要領及說明  2.運球上籃動作技巧及說明 | 2 | 籃球10顆 |
| 水域活動  救生示範及(獨木舟)教學 | 1.水域介紹  2.救生演練  3.獨木舟船隻介紹  4.器材介紹與划槳動作教學  5.划槳實際操作練習  6.獨木舟控制演練 | 2 | 獨木舟4艘 |
| 水域活動(SUP)划舟教學 | 1.SUP器材介紹  2.SUP划槳操作  3.SUP板核心動作練習  4.SUP板核心控制動作解說 | 2 | SUP4艘 |

師資：體育教師、運動教練

3-1 職涯體驗課程：

了解烘焙職涯趨勢，因應時勢需求以加強烘焙能力，學習烘焙基本操作技能、團隊合作與生活能力。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名稱 | 教授大綱 | 時 數 | 教材或設備 |
| 基本烘培 | 1. 工廠安全與衛生宣導 2. 認識烘焙基本食材 3. 了解器具正確操作方法 | 1 | 1. 自編教材 2. 烘焙機具、器具 |
| 燕麥雪花餅製作 | 1. 講述「燕麥小西餅、雪花餅」製作流程與注意事項 2. 「燕麥小西餅、雪花餅」實作 3. 製作成品評比與討論 | 3 | 1. 自編教材 2. 烘焙機具、器具 3. 學習單 |
| 椰子球丹麥餅實作 | 1. 講述「椰子球、丹麥小西餅」製作流程與注意事項 2. 「椰子球、丹麥小西餅」實作 3. 製作成品評比與討論 | 4 | 1.自編教材  2.烘焙機具、器具  3. 學習單 |

備註：四小時一次實作，共二次實作與膳食。

師資：食品科教師（與二位工讀生）

4-1 自我探索課程：

協助學生適性發展，統整自我概念，以期學生健全成長。

1. 生涯探索小團體，協助學生認識自我特質、價值觀生涯探究。

（第一學期）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序次 | 單元名稱 | 單元目標 | 活動內容 | 時數 |
| 1 | 為自己啟航 | 1. 彼此認識 2. 訂定團體規範 | 1. 我的盾牌 2. 我們的約定 | 2 |
| 2 | 特質大搜查 | 1. 自己擁有哪些特質 2. 能欣賞自己的特質 | 1. 特質之旅 2. 特質大頭娃 | 2 |
| 3 | 我知我可以 | 1. 了解自己的興趣 2. 了解自己的能力 | 1. 興趣賓果 2. 我可以 | 1 |
| 4 | 人生拍賣會 | 1. 認識價值觀 2. 認識自己的價值觀 | 1. 神燈大魔神 2. 價值觀大拍賣 | 1 |
| 5 | 情緒調色盤 | 1. 認識情緒自我情緒 2. 學習面對自我的情緒 | 1. 情緒開麥拉 2. 寶貝心情 | 1 |
| 6 | 時間在賽跑 | 1. 檢視自我時間安排狀況 2. 學習時間管理 | 1. 生活圓餅圖 2. 時間等等我 | 1 |
| 7 | 生涯幻遊 | 1. 了解職業多元性 2. 自我對未來的想像 | 1. 職業百態 2. 心中的桃花源 | 2 |
| 8 | 勇敢再出發 | 1. 回顧每次團體的內容 2. 統整團體經驗和收穫 | 1. 心花朵朵開 2. 愛的回饋 | 2 |

師資：輔導教師

1. EQ成長小團體：協助學生關照自我的情緒，並增進學習意願。

（第二學期）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序次 | 單元名稱 | 單元目標 | 活動內容 | 時數 |
| 1 | 與你相遇 | 1. 瞭解團體內容 2. 彼此認識 | 1. 一見你就笑 2. 我們的約定 | 2 |
| 2 | 猜心 | 1. 認識情緒種類 2. 檢視自己的情緒及反應 | 1. 百變情緒 2. 情緒氣象台 | 2 |
| 3 | 情緒鬥陣走 | 1. 了解情緒發生的情境與原因 2. 覺察引發情緒的行為或想法 | 1. 心情故事 2. 心情放送台 | 2 |
| 4 | 心靈補給站 | 1. 檢視平常處理情緒的方法 2. 學習合理宣洩情緒 | 1. 心靈迷宮 2. 心靈聚寶盆 | 1 |
| 5 | 學習是為啥 | 1. 了解自己的學習價值觀 2. 了解如何抓取讀書重點 | 1. 學習價值觀拍賣 2. 神奇「五」寶貝 | 1 |
| 6 | 心「專」則靈 | 1. 了解自己分心的原因 2. 找出增進專心的方法 | 1. 未完成語句 2. 心專則靈 | 1 |
| 7 | 疑難雜症百寶箱 | 1. 檢視困擾自己學習的問題 2. 腦力激盪解除疑惑 | 1. 百寶箱出爐 2. 腦力激盪 | 2 |
| 8 | 生命藏寶圖 | 1. 團體對個人學習的影響 2. 彼此支持邁向有效學習 | 1. 時光隧道 2. 大豐收 | 2 |

師資：輔導教師

4-2 心理諮商服務：

實施三級預防輔導機制，評估高關懷個案，外聘具證照專業人員，提供學生諮商服務協助學生穩定就學與適應。

師資：外聘心理師。

七、師資：外聘專家學者、心理師。校內師資**：**食品科教師、輔導教師、體

育教師及運動教練。

八、經費概算表（需核章）：詳如附件

九、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

**備註：1所學校以20頁為限(含附件)，條列式，不要敘述性文字，另各類型課程請勿分計畫撰寫，以利計算總經費。**