**國立臺南海事 113學年度第二學期特殊教育學生個別化教育計畫學期教學目標**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 科目 |  | 教師 |  |
| 學生姓名 |  | 班級 |  | 起訖日期 | 114.2-114.6 (113學年度第二學期) |
| **請依現況進行能力分析與課程調整，設定教學目標、標準及評量方式，分析如下：** |
| **一、課程調整****策略** | **學習內容**  | □需調整（續填後方選項）□無需　調整 | **教材** | □簡化：降低難易度 　　□減量：減少教材內容 □分解：學習內容分段 　□重整：更換教材內容 □替代：修正呈現方式 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **作業** | □減少份量 　 　 □降低難度 　 □延長時間 　 □替代作業 □調整呈現方式　 □其他：\_\_\_\_\_\_ |
| **學習歷程**  | □需調整（續填後方選項）□無需　調整 | **教法** | □工作分析(步驟化) □多層次教學(差異化教學) □多感官教學 □直接教學 □合作學習 □個別指導□分組教學 □同儕教導 □其他：\_\_\_\_ |
| **策略** | □協助畫重點 □提醒關鍵字 □提供閱讀指引□提供組織圖 □其他：\_\_\_\_\_ |
| **學習環境**  | □需調整（續填後方選項）□無需　調整 | □座位調整 □特製桌椅 □同儕協助 □結構化教室環境 □調整分組方式 □學習輔具 □其他：\_\_\_\_\_ |
| **學習評量** | □需調整（續填後方選項）□無需　調整 | **服務** | **時間** | □延長時間：\_\_\_\_分鐘 □提早入場：\_\_\_\_分鐘 |
| **環境** | □個人/少數人試場 □提供無障礙試場 □提供輔具： |
| **方式** | □紙筆 □放大試卷 □指認 □電子試題 □口試 □實作 □代騰試卷 □報讀 □電腦打字 □其他：＿＿＿＿ |
| **其他** | □視聽覺提示 □板書注意事項說明 □其他：＿＿＿＿ |
| **內容** | **試題** | □調整難易度 □調整題型 □調整題數 □另命試題 □調整計分比重 □作業替代考試 □提供補考機會 □其他：＿＿＿＿ |
| **二、學期教學目標**□學期教學目標和一般生相同(**無需另填以下「學期教學目標」欄位**)□需另訂學期教學目標（**請填寫以下「學期教學目標」欄位**） |
| 學期教學目標 | 評量 |
| 支持程度 | 評量方式 | 結果 | 決定 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ★**支持程度**CA：完全協助、PA：部份肢體協助(示範)、OA：口語/姿勢提示、W：監督、CI：完全獨立**★評量方式：**OA：口語問答、PE：實作評量、OD：觀察評量、PT：紙筆測驗、P：指認、O：其他 **★結果：**Ａ：80-100%、Ｂ：60-80%、Ｃ：40-60%、Ｄ：20-40%、Ｅ：0-20%（獨立完成程度代號）**★決定：**P. 通過 C. 繼續 E. 擴充 S. 簡化 F. 放棄 |
| **三、執行成效****分析** | 1. **本學期學生參與課程檢討及建議：**
2. 學生學習現況: □學習態度認真 □學習意願低落

(可複選) □能跟上學習進度 □未精熟學習 □學習理解力不足  □缺乏學習策略 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 本學期總成績: □達及格基準 □未達及格基準
2. 後續處理方式: □提供補考 □建議重補修 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(二)針對該生的學習建議與評估** □該生因(□能跟上學習進度　□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)，建議無須提供補救教學等相關需求。□建議下學期安排該生進行學習相關輔導： □1.補救教學：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_科目 □2.特殊需求領域課程： □學習策略 □社會技巧 □生活管理 □職業教育 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(三) 教師教學評語:期末建議或學習概況觀察（重要，請務必填寫）**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 教師簽名:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 日期:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**課程規劃及多元評量說明**

1.請依據學生能力現況提供學習多元調整。

2.學生成績評量方式與學期末學習結果，採其最有利之評量方式。亦即教學方式、作業要

 求、評量方式與通過標準，可採彈性變通及多元化原則處理。

3.身心障礙學生成績評量依據本校評量辦法，**以個別調整方式實施評量，並由該科班級任**

 **課教師決定最佳學習與彈性調整評量方式。**

4.平時考試與定期考查方面：請各科教師直接依據學生個人之學習條件與努力成果，並依

 據平日觀察學生的學習態度與努力程度，給予學生適當分數。

**煩請務必於每學期休業式前繳交至學習中心(資源教室)，謝謝您~**